

PROYECTO DE ATENCIÓN EDUCATIVA.

TÍTULO: EDUCAMOS EN VALORES.

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: 2º

CURSOS: 3º Y 4º.

CURSO ESCOLAR: 2023/24.

**TEMPORALIZACIÓN: DEL 2 DE OCTUBRE AL 22 DE DICIEMBRE 2023
(PRIMER TRIMESTRE).**

PROYECTO DE ATENCIÓN EDUCATIVA: “EDUCAMOS EN VALORES”.

JUSTIFICACIÓN:

Este Proyecto se centra fundamentalmente en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos.

Es una tarea de todos crear las condiciones para incidir en la formación de los ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Vamos a partir del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 16. *Paz, justicia e instituciones sólidas*. La paz es fundamental para lograr los ODS planteados, sin embargo, la violencia en todas sus manifestaciones sigue siendo un problema para personas de todo el mundo. La clave está en legislar para que las normas sean más efectivas y para que se protejan los derechos de las personas.

Desde muy temprana edad, es necesario enseñar los valores y las normas durante la infancia de modo que favorezcan una conducta respetuosa y ética durante la vida adulta.

De esta manera y mediante las propuestas de reflexión posterior, así como siguiendo el hilo que se mantiene en toda la situación de aprendizaje, los saberes básicos se trabajan desde un enfoque competencial fomentando el diálogo, la participación y la argumentación. En esta situación es especialmente relevante el trabajo a través de las diversas actividades sobre las normas, sobre las virtudes y sobre los valores, llegando a diferenciar entre moral y ética.

Todas estas competencias se desarrollan mediante estrategias de participación cooperativa y de pensamiento.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.).

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	1. Deliberar y argumentar sobre problemas personales de carácter ético y sobre el propio entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	1.1. Construir un adecuado autoconcepto en relación con las demás personas y con la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, a la diferencia y a la dignidad de las personas.	VCE.3. A.1. El pensamiento crítico y ético.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
		1.3. Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otras personas, en torno a distintos valores y a diferentes modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y de los medios de comunicación, con las conductas adictivas, con la prevención del abuso y del acoso escolar, y con el respeto a la intimidad personal.	VCE.3. A.6. La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales. La dimensión trascendente del ser humano. El hecho religioso o su ausencia. El sentido de la vida y la reflexión sobre la muerte. El bien y el mal. La belleza y la felicidad. La búsqueda de la verdad; la mentira. La salud, la enfermedad y la ética científica. Acercamiento a las raíces morales de Occidente y de otras culturas. VCE.3. A.8. La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y de las redes de comunicación. La prevención del abuso y del ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

- Investigar sobre cada una de las palabras relacionadas con los valores y el respeto.
- Buscar el significado de las palabras en el diccionario.
- Realizar un dibujo alusivo a cada una de esas palabras.
- Hacer un mural en grupo, con cada uno de los dibujos relacionados con el vocabulario aprendido.
- Charla: ¿Qué puedo hacer yo para estar en paz y armonía con mis compañeros/-as?
- Realizar un diccionario de clase con las palabras relacionadas con los valores: autoestima, armonía, paz, solidaridad, respeto, tolerancia, igualdad, empatía, generosidad, cooperación, diversidad, honestidad, sinceridad, amistad, amor, convivencia, resiliencia, etc.
- Valorar el trabajo realizado en clase, tanto individual, como en grupo.
- Actividades interactivas sobre las normas de convivencia: <https://wordwall.net/es-cl/community/las-normas-de-convivencia>
- Actividades interactivas: “Ayudamos”: <https://www.liveworksheets.com/w/es/valores/853579>
- Visionado de cuentos relacionados con los valores: <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/historias-ninos-educanvalores/>
- Visionado de cortos relacionados con valores: <https://youtu.be/llTC-vipvyQ?feature=shared>

TAREAS NO PRESENCIALES:

En caso de que la actividad educativa tuviese que volver a realizarse de forma no presencial, se realizará de forma telemática a través de los siguientes recursos:

- Uso de una plataforma digital como medio de comunicación como son el correo electrónico o Moodle centros.
- Realización de actividades a través de diferentes herramientas digitales, como son:
 - Creación de tutoriales a través de Classroom o Moodle.
 - Explicación de tareas y ejemplos de las mismas a través de la misma aplicación.
 - Creación de actividades educativas multimedia a través de la página online Educaplay.
 - Creación de presentaciones, contenidos y recursos interactivos a través del software Genial.ly.
 - Visionado de vídeos, como apoyo, sobre los diferentes contenidos de la unidad.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. X Enseñanza directa. X Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. X Trabajo por tareas. ☐ Otros.	X Reflexión X Argumentación X Exposición X Actividad y experimentación X Participación X Establecimiento de relaciones. X Funcionalidad. X Creatividad X Interacción. X Significatividad. X Aplicación a otros contextos X Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) X Material fungible X Ordenador/PDI X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital...) X Internet X Recursos personales extras ☐ Otros.	X Tareas individuales. X Agrupamiento flexible. X Parejas. X Pequeño grupo. X Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☐ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica 1. Deliberar y argumentar sobre problemas personales de carácter ético y sobre el propio entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.

CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1. Construir un adecuado autoconcepto en relación con las demás personas y con la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, a la diferencia y a la dignidad de las personas.	Se percibe de forma realista y con potencialidad de crecimiento. Su relación con el entorno y con las personas es saludable y fluida. Reconoce la riqueza en la diversidad de identidades y de culturas. Discrimina de manera autónoma y crítica la información analógica y digital para que no condicione su relación con otras personas.	Habitualmente se percibe de modo realista y favorece la relación con el entorno y con las personas de su entorno, pero no siempre por igual. Identifica aportaciones de otras personas que son diferentes. Analiza la información de manera crítica para percibir la diversidad.	La mayor parte de las veces se percibe de modo realista. No siempre construye relaciones valiosas con las personas o con el entorno. Reconoce las aportaciones de todas las personas, pero no siempre contrasta la información recibida sobre lo diferente.	No siempre se percibe de manera realista, bien porque se muestra demasiada inseguridad, bien porque no asume áreas de mejora personal. No discrimina a nadie en la relación personal, pero no reconoce un valor en ser diferentes y no busca enriquecerse a partir de esta diversidad.	Percibe de una manera poco realista sus fortalezas y sus áreas de mejora. Rechaza estar con personas diferentes.

1.3. Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otras personas, en torno a distintos valores y a diferentes modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y de los medios de comunicación, con las conductas adictivas, con la prevención del abuso y del acoso escolar, y con el respeto a la intimidad personal.	Elabora argumentos propios con conexiones lógicas para defender posturas éticas. Diferencia el bien y el mal, y reflexiona sobre las consecuencias de obrar mal. Reconoce cómo usar de manera crítica las redes, así como en qué consisten las conductas adictivas. Se involucra en el rechazo del acoso escolar de modo activo y defiende con argumentos propios el respeto a la intimidad personal, respetando la de las demás personas y la suya propia.	Utiliza la razón para elaborar argumentos propios en la defensa de conceptos éticos. Mantiene un diálogo respetuoso en cualquier contexto con quien piensa de modo diferente. Usa las redes de manera adecuada respetando la intimidad personal. Muestra respeto a todas las personas.	Elabora argumentos propios para el diálogo, pero en ocasiones es demasiado vehemente. Reconoce el valor de utilizar las redes de manera crítica y garantizando el respeto a la intimidad personal. Muestra respeto a todas las personas.	Reconoce los argumentos valiosos en un diálogo sobre conceptos éticos. Hace un uso responsable de las redes, aunque no siempre encuentra argumentos para defender estos criterios. Rechaza el acoso escolar y respeta la intimidad, pero no hace una defensa proactiva de ello.	No participa en diálogos sobre cuestiones éticas mostrando desinterés por el tema. No se manifiesta sobre el abuso, sobre el acoso escolar o sobre el respeto a la intimidad personal.
--	---	--	--	---	--

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☐ x Observación directa del trabajo diario. ☐ x Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☐ x Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☐ x Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ x Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ x Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ x Observación directa. ☐ x Actividades evaluables ☐ x Otros documentos gráficos o textuales. ☐ x Debates e intervenciones. ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	➤ Para el grupo en general se trabajará: 1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades interactivas, así como vídeos sobre la temática. 2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la

	importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea. 6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. ➤ Para el alumnado con NEAE Tanto en docencia presencial como en no presencial, se aplicarán los Programas de Refuerzo, RANAS, AACC, Adaptaciones Curriculares etc.; que se hayan determinado.
--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Trabajo cooperativo.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	-La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. -El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.
EDUCACIÓN EN VALORES	- Diferentes valores trabajados en esta unidad, haciendo hincapié en la responsabilidad y la cooperación.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	- Webs relacionadas con los valores. - Actividades interactivas sobre diferentes valores. - Vídeos de cortos sobre valores. - Blogs sobre casos reales donde aparecen diferentes valores.
LECTURA	Se hará lectura de diferentes historias con la temática de los valores.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			